Тэма: Падагульняючыя заняткі па разделе «Чалавек і яго род»

Мэта: фарміраванне чытацкіх уменняў і навыкаў

Задачы: падагуліць чытацкія веды вучняў, якія атіымалі ў працэсе работы з творамі раздела; сістэматызаваць вопыт вучняў па сувязі “пісьменнік-вершы і апавяданні пра Радзіму;

Актывізаваць чытацкі інтарэс;

Развіваць маўленне, памяць, увагу.

Ход урока

**І. Арганізацыйны пачатак урока**

**Добрым настроем, усмешкай сустрэнь.**

**Ясны, бязвоблачны, сонечны дзень.**

* Малайцы, усе гатовы да ўрока, усміхніцеся. Падарыце ўсмешку сыбру, мне нашам гасцям.
* Настроімся на добруб працу, паўтараем “рэхам”

**Я Ў ШКОЛЕ НА ЎРОКУ**

**ЗАРАЗ Я ПАЧНУ ВУЧЫЦЦА**

**МАЯ ЎВАГА РАСЦЕ**

**Я ПАЧЫНАЮ ПРАЦАВАЦЦЬ**

 Прачытайце і вызначце, якія якасці спатрэбяцца нам на ўроку:

**Пільнасць гультайства, няўважлівасць, руплівасць арганізаванасць**

**цікавасць, акуратнасць**

* З першых літар адзначаных вамі слоў складзіце новае слова**. (Праца)** Як яно звязана са словамі, якія вы возьмеце на ўрок?
* Спадзяюся, што сёння працаваць на ўроку вы будзеце акуратна, арганізавана і з цікавасцю.
* А вершаваныя радкі дапамогуць нам настроіцца на добрую працу. Прачытаем іх разам уголас:

**Мы-разумныя! Мы-дружныя!**

**Будзем вельмі мы старацца і усё павінна атрымацца.**

**2. Маўленчая размінка**

Для маўленчай размінкі будзем выкарыстоўваць урывак з верша Анатоля Зэкава “Мы-беларусы”

2.1. Чытанне настаўнікам

**Мы жывём на зямлі,**

**Той,**

**Што лёсам нам дадзена,**

**Дзе адвеку жылі**

**Нашы мудрыя прадзеды.**

2.2.Чытанне вучнямі: павольна, шэптам, моцна і ўпэўнена, выдзляя голасам выдзеленыя словы.

Як вы разумееце слова прадзды? (прадзды-продкі, пакаленні, якія жылі задоўга да нас)

Якія пачуцці ўзнікаюць у вас пры чытанні гэтага верша? Карыстайцеся дараможнікам для адказа. Пры чытанні ўрыўка з верша ў мяне ўзнікае пачуццё……., таму што………

**2.2. Праверка дамашняга задання**

 Паветра, якім дыхае чалавек, зямля, на якой ён жыве, сонца, якое дорыць цяпло, маці, якая падарыла жыццё: без усяго гэтага чалавеку проста немагчыма жыць, але сярод самага запаветнага ёсць у чалавека Радзіма, тое месца, дзе ён нарадзіўся і жыве.

Дома вы рыхравалі на памыць верш, у якім паэт пішп пра свій родны дом, сваю Радзіму.

Заплюшчыце вочы, падумайце пра што - небудзь прыемнае. Пакладзіце на далонь поспех, надзею, хай яны будуць вам спадарожнікамі.

1. ЭТАП ПАСТАНОЎКІ МЭТЫ І ЗАДАЧ УРОКА:

- Дзеці, сёння ў нас ўрок падагульненне. Я запрашаю вас здзейсніць падарожжа па старонкам раздзела «Чалавек і яго род»

Карыстаючыся дапаможнікам давайце вызначым тэму ўрока, акрэслім задачы.

Перагарнуўшы старонкі нашага раздела, успомніце творы і аўтараў.

ФІЗ. Хв. ЛЯНОТА

А) Першае заданне, якое я вам прапаную суаднесці аўтара і назву твора які ён напісаў:

Уладзімір Ліпскі ----------Пошук радаводных крыніц”

Барыс Сачанка---------- “Адкуль пайшоў твой род” “

Ніл Гілевіч ----------------“Я-беларус”

Анатоль Грачанікаў -----------“Бацькоўскі парог

Алесь Карлюкевіч ------------ “Вавёрка піша сачыненне”

Б) Падзяліце творы ў залежнасці ад іх жанраў.

(Верш Апавяданне Казка(аўтарская))

В) У наступным заданні я прапаную вам пазнаць твор па яго апісанню с.53, з.3

- Паслухайце загадку, пра каго ідзе гаворка?

 **Жыве ў дупле на дрэве,**

**Як птушка скача ў голлi,**

**Гушкаецца, дурэе,**

**Няблага на прыволлi!**

**Грыбкоў сабе насушыць,**

**Арэшкаў назбiрае.**

**Зiма сняжком цярушыць,**

**А ёй - бяда малая.**

- У якім з твораў адным з галоўных герояў з’яўляецца вавёрачка?

Хто аўтар твора. Знайдзіце радкіў якіх вавёрка расказвае пра свой дзень. Якія цікавыя звесткі вы ведаеце пра гэтага звярка?

З кім вяла размову вавёрка?

Зачытайце, што расказаў пра сябе дзяцел?

Дзяцел — вельмі цікавая птушка, і мне хочацца, каб вы пра яе больш ведалі. Вялікі стракаты дзяцел жыве ў сасновых і змешаных лясах. Восенню і зімой сустракаецца ў парках і садах. У стракатым апярэнні гэтай птушкі ёсць і чорны, і белы колер. Самачка не ўступае самцу па прыгажосці ўбору. Як і іншыя дзятлы, вялікі стракаты з дапамогай хваста і кіпцюроў спрытна перамяшчаецца па дрэвах і пры гэтым старанна даследуе кару. Ладзіць сваё гняздо ў дупле пашкоджанага або сухога дрэва).

Але акрамя вялікага стракатага дзятла ёсць яшчэ іншыя віды дзятлаў. Чорны дзяцел – жаўна, Чорны дзяцел адрозніваецца ад іншых дзятлаў сваімі буйнымі памерамі і чорным апярэннем з чырвонай шапачкай.

Васіль Вітка напісаў пра чорнага дзятла вось такі верш:

**Чорны дзяцел здаўна**

**Называецца — жаўна.**

**У чорнага волата —**

**Магутнае долата.**

**Дзеўбане ў сасновы сук —**

**Па ўсім лесе пойдзе грук.**

**Ён не думае пра спевы —**

**Чорны дзяцел лечыць дрэвы.**

 Прачытаем “рэхам”.

Паўтары наступны радок…

прачытаць не памяць.

Яшчэ адзін від дзятлаў - Зялёная жаўна Зялёная жаўна Жыве ў шыракалістых і змешаных лясах. Свае гнёзды ладзіць у дуплах асіны, вольхі, дуба. Гэта птушка выдатна лазіць па дрэвах. Але з няменшым спрытам можа бегаць па зямлі. Справа ў тым, што кормам для яе акрамя шкоднікаў лесу, служаць і мурашкі. Зялёная жаўна можа раскусіць і арэх, і жолуд. Самачка ад самца знешне нічым не адрозніваецца. Аднак, калі прыгледзецца ўважліва, можна ўбачыць,што ў самца каля дзюбы чырвоныя плямкі, а у самачкі — чорныя). Найбольш часта сустракаецца на Палессі.

А ў якім творы аўтар расказвае нам легенду пра людзей якія сватм домам выбраль землі Палесся, якіх пачалі зваць палешукамі.

Карыстаючыся плпнам задання 5 растаўце як патрабуе змест пункты плана каб яны адлюстравалі змест казкі.

Я зараз прачытаю тлумачэнне словў якія сустракаліся ў творах нашага раздела. (род продак народ славяне Бацькаўшчына). Паспрабуйце іх вызначыць

* Рад пакаленняў якія паходзяць ад аднаго продка.(род)
* Насельніцтва дзяржавы, жыхары краіны (народ)
* Вялікая група людей роднасных па паходжанні і блізкіх па мове і культуры. (славяне)
* Сінонім да слова Радзіма. (Бацькаўшчына)

Успомніце вершаваныя радкі пра Бацькаўшчыну.

**Паслухайце адну гісторыю. Ці то полем, ці то лесам ішлі тры падарожнікі. Ішлі яны тры дні і тры ночы ды яшчэ паўдня. Прытаміліся. Прыселі. Раптам чуюць — спявае нехта.Прыслухаўся першы:**

**-Відаць, жаўранак.**

**-Не, — кажа другі, — гэта лес шуміць.**

**А трэці прыпаў вухам да зямлі і прашаптаў:**

**- Ды гэта ж зямля наша спявае.**

**Вось якая яна, наша зямля беларуская. Таму ў нас і песні, і танцы, і выршы такія прыгожыя.**

Мы, беларусы, ганарымся сваімі славутымі продкамі: Ефрасінняй Полацкай, Кірылам Тураўскім, Францыскам Скарынай. Нашы выдатныя пісьменнікі Янка Купала, Якуб Колас, Максім Багдановіч, Элаіза Пашкевіч. Яны марылі аб незалежнай Беларусі з уласнай мовай і культурай, і сваёй творчасцю, сваімі справамі набліжалі гэты час. Яны любілі наш край і гэтую любоў адлюстроўвалі ў вершах.

**Ад ветру гнуцца вербалозы,**

**Бяжыць дарога напрасткі.**

**Мой край —бялюткія бярозы**

**Абапал сіняе ракі.**

**Высока ў небе вырай кружыць:**

**Ляціць за сіні небакрай.**

**Не забывай ніколі, дружа,**

**Сваю зямлю, свой родны край.**

**Мой край —лугі і пералескі,**

**Крыніцы звон і шум лясны,**

**Мой край — блакітныя пралескі**

**На сцежках ранняе вясны.**

Так мілагучна расказвала пра сваю любоў да радзімы Вера Вярба ў сваім вершы.

- З чаго пачынаецца Радзіма? 3 песні маці, з роднага слова.

узнавіце верш Уладзіміра Карызны па частках пра Беларусь прачытайце яго уголас.

 – Любіце Радзіму, шануйце і беражыце родную зямлю. І помніце: “Няма Радзімы без бацькоўскай хаты!”

IV. ЭТАП ПАДВЯДЗЕННЯ ВЫНІКАЎ УРОКА:

Вось мы і перагарнулі апошнюю старонку нашага раздзела.

Рэфлексія:

Скажыце, ці спадабаўся вам урок?

Чаму мы навуыліся на ўроку………

Настаўнік: Малайцы, дзеці. Сённяшні наш урок скончаны, але з заўтрашняга дня мы пачынаем новы паход у краіну Ведаў. Кожны дзень прынясе нам новыя адкрыцці, радасць пазнання і поспеху. Давайце пажадаем адзін аднаму цярпення, старання на гэтым шляху і добрых поспехаў.

Дзякуй за ўрок.

Д.з

|  |
| --- |
| род  |
| продак |
| народ |
| славяне |
| Бацькаўшчына |
| Стракаты дзяцел |
| Зялёная жаўна |
| Чорны дзяцел – жаўна |